Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение детский сад №141 «Маленькая страна»

Консультация для педагогов ДОУ на тему:

 «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»

 Подготовила воспитатель: Агапова Т.П.

Пенза 2021

 Одним из достоинств Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации:

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Реализация принципа индивидуализации в ДОУ осуществляется через:

Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.

Изменение содержания образовательной деятельности.

Организация предметно - пространственной среды.

Взаимодействие детского сада с семьей.

За счёт чего достигается индивидуализация образовательного процесса?

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях.

В чем состоят некоторые методы индивидуализированного обучения?

Возникает проблема реализации индивидуализации в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по-разному?!

 Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми - создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.

Пространство дошкольного учреждения - это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Поэтому групповое пространство должно быть организовано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, предоставляя возможность для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Все мы знаем требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации: Должна быть?

1. Содержательно насыщенной

2. Трансформируемой

3. Полифункциональной

4. Вариативной

5. Доступной

6. Безопасной

Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает:

Развитие общения

Развитие любознательности

Развитие инициативности

Развитие самостоятельности

Развитие творчества

При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги должны учитывать особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Безопасность, которая реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Главное направление, которого нужно придерживаться при оформлении игровых, спальных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группы должны быть насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Рассмотрим некоторые предложения по индивидуализации предметно-пространственной среды, которые можно реализовать в группах.

Раздевалка.

В раздевалке может находиться:

**«Визитная карточка группы»**

Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых

**«Экран настроения»**

Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Дети таким образом учатся определять не только свое настроение, но и других детей. Так в группах младшего возраста ребенок может различить два состояния настроения: плохое и хорошее, а в старших группах – значительно больше.

 **«Уголок Именинника»**

Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). Там могут размещаться желания детей ко дню рождения, записанные с их слов воспитателем. Атмосфера дня рождения может создаваться с помощью красочного стула именинника, персональной именинной посуды или чудесного мешочка для подарков.

**«Мои достижения»**

Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.

 **«Интерактивная фоторамка»**

Информирование родителей о новостях и событиях, происходящих в течение дня в группе.

**«Мое творчество»**

Формирование индивидуальной копилки творческих работ воспитанников группы»

**«Портфолио воспитанников»**

Формирование копилки индивидуальных интересных дел и событий воспитанников группы в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства

**«Портфолио группы»**

Формирование копилки интересных дел и событий всех воспитанников группы в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства

**«Индивидуальные мини-проекты»**

Презентация индивидуальных интересов, увлечений воспитанников.

 **«Панорама важных дел»**

Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников ОП и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил.

**Групповая комната**

Помещение групп разделены на Центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в Центрах, а затем возвращать их на место, сами Центры активности выделены и обозначены «Значками», где изображена подсказка для детей, понятная для того, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться с этой задачей.

 Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием («Магазинами», «Парикмахерской» и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким, чтобы ребенок самостоятельно мог организовать свое игровое пространство. С этой целью приобретены трансформируемые ширмы, мягкие модули, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, чтобы ребенок мог создать «своё» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки, лэпбуки):

**Центр физического развития и здоровья детей**

**Экран «Олимпийские надежды»**

Используются для презентации спортивных традиций, достижений воспитанников группы, для формирования положительного отношения к занятиям физической культурой, осознания личного причастия к жизни группы, для формирования желания собственного увлечения каким-либо видом спорта, обмена мнениями внутри детского коллектива группы.

**«Альбом подвижных игр»**

Совместно созданные детьми и родителей п/и заносятся в «Альбом подвижных игр»

**Лэпбуки по теме ЗОЖ**

Индивидуальные интерактивные папки по формированию ЗОЖ.

**Центр безопасности**

Индивидуальные проекты по теме «Безопасность»

Индивидуальные интерактивные папки по формированию безопасного поведения на улице, в лесу, дома.

**Центр уединения**

Семейные фотоальбомы

Психологическая разгрузка воспитанников

**Центр художественно-эстетического развития**

«Персональные выставки»

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка. Продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).

**Центр природы и экспериментирования**

«Дневники по экспериментированию»

Результаты детской познавательно – исследовательской деятельности заносятся в дневники по экспериментально деятельности»

 **«Островок сокровищ»**

Детское коллекционирование разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами, систематизация и изучение собираемого материала.

**Мини-музеи**

Персональные тематические выставки в мини- музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта

**Газеты, листовки и знаки**

Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно с взрослыми.

**Центр познания**

Дидактические игры. Совместно созданные детьми и родителей д/и вносятся в центр

**Игровой центр**

Макеты

Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками. Ребенок –дизайнер; воспитатель консультант, Родитель – помощник

Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр

Создание ребенком, совместно ребенком и взрослым предметных образцов пространства и объектов мира – элементов, организующих предметную среду для игры. Ребенок – участник; воспитатель –консультант; родитель –помощник

 **«Панорама добрых дел» или «Дерево добрых дел», «Добрые дела» "Ладошки успеха"**

Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.

**"Деловые хлопоты", «Наши интересы»**

 Помощники – карточки, бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности. Утром распределяются бейджики, которые определяют направление дежурства:

- «Дежурный по столовой»;

- «Дежурный в уголке природы»;

- «Держу двери»;

- «Впереди идущий»;

- «Замыкающий»;

- «Дежурный по группе»;

- «Дежурный по закаливанию»;

- «Дежурный по безопасности»;

- «Хранитель снов»;

- «Дежурный по занятиям»;

- «Миротворец» - решает споры и конфликты между детьми с помощью мирилок.

 Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе и предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

**«Имя ребенка»**

Имя ребенка в группе должно встречаться как можно чаще, что показывает ему его важность и значимость для взрослых и сверстников. Можно подписать стульчики, шкафчики, кроватки.

**Спальная комната**

«Кладовая сокровищ»

На время сна самые драгоценные вещи воспитанники могут положить в специально оборудованное место. Ребенок – активный участник;

воспитатель – помощник

**Взаимодействие с семьей**

- фотоминутки

- знакомство с темой недели, дня, проекта

- выставки совместного творчества

- семейные альбом

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо систематически преобразовывать предметно-пространственную среду, учитывая индивидуальную траекторию развития ребенка, определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

**Макро среда ДОО**

**Холлы ДОО**

**«Стены творчества»**

Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок Ребенок – творец;

 «Выставочные экспозиции»

Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных творческих выставок

Витрина «Наши достижения

Используется для демонстрации достижений воспитанников ДОУ

в городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках .

«Дизайн- территории»

Созданные воспитателями и родителями малые «архитектурные и скульптурные формы используются для игр, двигательной активности, труда и т. д.

**«Экологическая тропа»**

Экологическая тропа и метеоплощадка — лаборатория под открытым небом для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей.

**«Спортивные площадки»**

Повышение двигательной активности воспитанников